

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Россия в войнах XX века: поиск новых исследовательских подходов и практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Россия в войнах XX века: поиск новых исследовательских подходов и практик
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор А.А. Киличенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 08 от 18 марта 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов-историков целостного представления о состоянии и перспективах методологии современных исследований военной истории России XX века в отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- выявить основные методологические подходы и принципы исследования военной истории России XX в., существующие в отечественной историографии;
- изучить набор наиболее распространенных методов исследования военной истории России XX в., существующие в отечественной историографии;
- определить перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования военной истории России XX в.;
- изучить результаты применения наиболее распространенных методов исследования применительно к истории войн России XX в. – русско-японской 1904-1905 гг., Первой мировой 1914-1918 гг., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> дискуссионные проблемы и методы исследования военной истории России XX в. в контексте межкультурного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать процессы межкультурного взаимодействия при разработке актуальной россиеведческой проблематики, связанной с историей войн в XX в.; <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы исследования межкультурного взаимодействия, соотносить социально-политические события и явления с более широкими и долгосрочными социальными процессами.
	УК-5.2. <i>находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; <i>Уметь:</i> использовать современную методологию и приемы компаративного исследования при изучении актуальных проблем межкультурного взаимодействия как социального явления; <i>Владеть:</i> навыками международной научной коммуникации в области исследований межкультурного взаимодействия в контексте военной истории России XX в., способностью находить аргументацию для преодоления

		коммуникативных барьеров.
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> культурные особенности представителей различных этносов и конфессий – участников военных конфликтов России в XX в.; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные различия при разработке актуальной россиеведческой проблематики, связанной с историей войн в XX в.
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные методологические подходы и принципы исследования военной истории России XX в., существующие в отечественной историографии; результаты применения наиболее распространенных методов исследования применительно к истории войн России XX в. – русско-японской 1904-1905 гг., Первой мировой 1914-1918 гг., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. <i>Уметь:</i> давать точную и корректную характеристику используемых междисциплинарных подходов, применять их на практике, отличать междисциплинарные подходы от их имитаций; <i>Владеть:</i> навыками компаративного исследования военной истории России XX в., терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; <i>Владеть:</i> основами источниковедческого анализа и синтеза при проведении компаративного исследования, системным подходом к изучению проблематики военной истории России XX в.
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> набором наиболее распространенных методов исследования военной истории России XX в., существующих в отечественной историографии, навыками и терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования истории войн России XX в.; способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории

<p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории</p>	<p>ПК-2.1</p> <p><i>знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i></p>	<p><i>Знать:</i> исторические предпосылки войн России XX в., влияние военных конфликтов и их результатов на историческое развитие страны и современные процессы, в том числе связанные с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</p>
	<p>ПК-2.2</p> <p><i>уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i></p>	<p><i>Уметь:</i> изучать исторические явления и процессы в региональном измерении и глобальном контексте; выявлять в конкретно-историческом исследовании альтернативы развития; определять перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования военной истории России XX в.</p>
	<p>ПК-2.3</p> <p><i>обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i></p>	<p><i>Уметь:</i> проводить критический анализ проявлений политизации истории; <i>Владеть:</i> методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога</p>	<p>ПК-3.1</p> <p><i>знать историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i></p>	<p><i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культуuroобразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в макрорегионе Восточная Европа, представлять проблемное поле транснациональной (в том числе региональной истории).</p>
	<p>ПК-3.2</p> <p><i>уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i></p>	<p><i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной и религиозной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать национальные и религиозные факторы при анализе военных конфликтов России XX в.</p>
	<p>ПК-3.3</p> <p><i>владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы гармонизации межнациональных отношений; <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать факторы гармонизации межнациональных отношений; <i>Владеть:</i> методологией анализа, оценки и прогнозирования алгоритмов и процессов гармонизации межнациональных отношений.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять экспертизу в области истории</p>	<p>ПК-4.1</p> <p><i>знать историю формирования российской и польской государственности</i></p>	<p><i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, актуальные проблемы истории формирования российской и польской государственности</p>

российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предрассудкам	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать сложные вопросы российско-польских отношений в контексте военной истории России XX в. и в широком восточноевропейском контексте, с учетом региональных взаимосвязей
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> современным исследовательским инструментарием, способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в войнах XX века: поиск новых исследовательских подходов и практик» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая статистика и демография», «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Исторические исследования в цифровую эпоху – информационные ресурсы, технологии и методы», «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Основы деятельности историка в публичной сфере», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	14
3	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4
3	Консультации	8
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Россия в войне с Японией, 1904-1905 гг.: итоги исследований и поиск новых подходов	<p>Предпосылки и причины русско-японской войны 1904-1905 гг. Проникновение России в Китай, аренда Порт-Артура, строительство Транссибирской магистрали и КВЖД. Русские войска в Маньчжурии.</p> <p>Подготовка к войне России и Японии. Планы сторон. Начало войны и первые сражения на суше и на море. А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров. Осада и оборона Порт-Артура. Действия I Тихоокеанской эскадры. Сражения в Маньчжурии, падение Порт-Артура, поход II Тихоокеанской эскадры и Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Портсмутский мирный договор. История войны с Японией и современная историографическая ситуация. Поиски новых источников и новых подходов.</p>
2	Россия и Первая мировая война 1914-1918 гг.: 100 лет изучения	<p>Предпосылки и причины возникновения Первой мировой войны. Формирование противостоящих военных блоков – Антанта и Четверной союз. Подготовка сторон к войне и планы сторон. Русская армия и флот накануне войны. Начало войны, основные этапы войны и их содержание.</p> <p>Ход событий, содержание основных сражений русской армии в 1914-1915 гг. Боевые действия в Восточной Пруссии и Галиции. Поражения русской армии в кампании 1915 года, «великой отступление» и «снарядный кризис» весной-осенью 1915 г. Планы сторон на кампанию 1916 г. и ход событий. Брусиловский прорыв. Стабилизация фронта. Российский флот в боевых действиях Первой мировой войны.</p> <p>Война и российское общество в 1914-1916 гг. Нарастание оппозиционных настроений и формирование предпосылок политического кризиса.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Июньское наступление русских армий. Наступление германских войск и флота осенью 1917 г. Моондзунское сражение. Октябрьская революция 1917 г. Декрет о мире. Переговоры в Брест-Литовске. Брестский мир и начало интервенции стран Тройственного союза.</p> <p>Состояние источниковой базы исследований истории Первой мировой войны, основные направления и проблематика изучения, поиск новых подходов и методов.</p>

3	<p>История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – между «исторической правдой» и научной истиной</p>	<p>СССР и Германия накануне войны: соотношение сил сторон и военные планы. 22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Действия советского командования в условиях неожиданного нападения. Причины и масштабы поражений Красной Армии в летних сражениях 1941 г.</p> <p>Мобилизация сил и средств страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов.</p> <p>Смоленское сражение (июль-сентябрь 1941 г.) и начало обороны Ленинграда. Боевые действия на Балтике. Срыв германской стратегии «блицкрига». Поражения Красной Армии под Киевом и Вязьмой. Оборона Москвы осенью 1941 г., контрнаступление Красной Армии в декабре 1941 – январе 1942 гг. Факторы и значение победы под Москвой.</p> <p>Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. Операции по деблокаде Ленинграда весной-осенью 1942 г. и трагедия 2-й ударной армии в Мясном Бору. Оборона Севастополя и действия Черноморского флота. Неудачные наступательные операции под Ржевом, поражения советских войск под Харьковом и в Крыму. Причины и последствия поражений Красной Армии в весенне-летней кампании 1942 г. Прорыв противника к Сталинграду и выход к Кавказу. Меры по стабилизации фронта, приказ № 227 наркома обороны СССР. Формирование штрафных батальонов и штрафных рот, их роль в боевых действиях.</p> <p>Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Партизанское движение на Украине и в Белоруссии: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте 1942-1943 гг.: предпосылки, хронология, содержание. Оборона Сталинграда летом-осенью 1942 г. и ее значение в ходе борьбы на советско-германском фронте. Наступление Красной Армии под Сталинградом, окружение и разгром группировки Ф. Паулюса. Наступательные операции Красной Армии весной 1943 г. на юго-западном и западном направлениях. Прорыв блокады Ленинграда. Битва под Курском: цели и планы сторон, ход, итоги, значение. Битва за Днепр. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах Второй мировой войны.</p> <p>Военно-политическая ситуация на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы и силы сторон. Наступление Красной Армии по всему фронту. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и разгром германской группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Наступление на юге и освобождение Крыма. Яско-Кишиневская операция и разгром германской группы армий «Южная Украина».</p>
---	--	--

		<p>Завершающий этап Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция и выход к границам Германии. Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточно-Прусская и Берлинская операции. Штурм Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Маньчжурская наступательная операция Красной Армии и разгром японской Квантунской армии. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны.</p> <p>Особенности современной историографической ситуации изучения истории Великой Отечественной войны, состояние источниковой базы, методологии, методики. Фактор «folk-history» в исследованиях.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-3.	<p>Лекции 1-8 (16 ак.ч.).</p> <p>Семинары 1-7 (14 ак.ч.).</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интерактивные диалоговые лекции, проблемный метод изложения материала.</p> <p>Обсуждение докладов по рефератам; дискуссии по наиболее сложным вопросам курса в формате «круглого стола»</p> <p>Консультирование посредством электронной почты по вопросам подготовки докладов и магистерских диссертаций</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка реферата	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии («круглом столе») на семинаре	10 баллов	40 баллов

Промежуточная аттестация – зачет	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии («круглом столе»)* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *реферата* учитывается: изложение материала (грамотность, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту реферата; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов

текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

Примерная тематика рефератов

1. История русско-японской войны 1904-1905 гг. в интерпретациях современной историографии.
2. Причины и следствия поражения России в войне с Японией 1904-1905 гг. в интерпретации современных исследователей.
3. Россия в Первой мировой войне, 1914-1918 гг. – новейшие исследовательские подходы.
4. Война и русское общество в 1914-1918 гг. – современная историография.
5. Война и революция 1914-1917 гг. – проблема взаимовлияния в трактовках исследователей.
6. Русский флот в 1914-1917 гг. на пути к революции.
7. Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.
8. Советские вооруженные силы в военных конфликтах конца 1930-х начала 1940-х гг.
9. Образ врага в советской пропаганде кануна Второй мировой войны.
10. Образ будущей войны в общественном сознании конца 1930-х гг.
11. Советское государство и общество накануне 1941 г. – проблема морального и духовного единства.
12. 1941 год – причины военно-политической катастрофы: интерпретации историографии и «фольк-хистори».
13. Трансформация советской пропаганды в начальный период войны.
14. Причины и масштабы коллаборационизма на оккупированных советских территориях в 1941-1944 гг.
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: предпосылки, факторы и причины.
16. Эволюция репрессивной политики государства в период войны. ГУЛАГ в годы войны.
17. Партизанское движение на оккупированных советских территориях как фактор победы в войне.
18. Образ союзников по антигитлеровской коалиции в общественном сознании и государственной пропаганде.
19. Красная Армия на территории Германии – трансформации образа врага.
20. Фронтовое поколение как социокультурный феномен.
21. Великая Отечественная война и Победа в исторической памяти современного российского общества

Реферат предполагает подготовку презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Формулирование темы реферата и согласование ее с преподавателем являются частью самостоятельной работы магистранта, позволяет гибко учитывать индивидуальные образовательные траектории.

При проведении *промежуточной аттестации в форме зачета* студент должен ответить на вопрос теоретического характера и дополнительные вопросы преподавателя. При оценивании ответа на вопросы учитывается степень усвоения материала, логичность и аргументированность его изложения, точность использования терминологии, знание основной литературы, рекомендованной для освоения дисциплины, грамотность речи. В соответствии с этими критериями студент набирает баллы за промежуточную аттестацию.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. – предпосылки, причины и следствия военной катастрофы.
2. Реорганизация вооруженных сил накануне Первой мировой войны.
3. Первая мировая война. Операции на Восточном фронте в 1914 – 1915 гг.
4. Первая мировая война. Боевые действия русской армии в 1916 – 1917 гг.
5. Флот России в Первой мировой войне.
6. Русская армия и революционное движение в 1917 г.
7. Завершение участия русской армии в Первой мировой войне. Декрет о мире и Брестский мир.
8. Подготовка Советского Союза к войне в конце 1930-х – начале 1940-х гг.: достижения и просчеты.
9. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.: причины поражений Красной Армии в приграничных сражениях.
10. Мобилизация сил советского общества для отражения агрессии летом-осенью 1941 г. Перестройка военно-политического и социально-экономического механизма.
11. Битва под Москвой 1941-1942 гг. – планы сторон, ход сражения, итоги.
12. Боевые действия весной-летом 1942 г.: причины поражений советских вооруженных сил.
13. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции в 1941-1945 гг.: противоречия и достижения взаимодействия.
14. Коренной перелом на советско-германской фронте, 1942-1943 гг.: предпосылки, содержание, итоги.
15. Боевые действия Красной Армии в 1944-1945 гг.: освобождение советской территории и поход в Европу. Разгром гитлеровской Германии. Победа на Дальнем Востоке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учеб.-методический модуль / А.А. Киличенков; Рос. гос. гуманитарный ун-т. М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. – (Серия "Я иду на занятия").

Источники:

2. Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о Сталине. М.: Издательство «Правда», 1990. С. 25-81.
3. Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства: Встречи, беседы, интервью, документы / Г.А. Куманев [и др.]. М.: Былина, 1999. С. 333-355.

Основная литература:

1. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Военно-исторические очерки: в 4-х кн. М., 1998-1999. Кн.1-4.
2. Голубев А.В. «Если мир обрушится на нашу Республику»: Советское общество и внешняя угроза 1920-1940-е гг. М., 2008. С. 88-163.
3. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999. С. 18-36.
4. История русско-японской войны 1904-1905 гг. / Под ред. И.И. Ростунова. М., 2007. С. 324-348.
5. Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: Дискуссия продолжается. М., 1999. С. 13-27, 36-57.

6. Невежин В.А. «Если завтра в поход...». Подготовка к войне и идеологическая пропаганда в 30-х – 40-х годах. М., 2007. С. 114-147.
7. Павлов Д.Б. Российская историография и археография русско-японской войны 1904–1905 гг.: основные периоды, идеи, направления // Отечественная история. 2005. №3. С.144-157.
8. Рыбалкин Ю.Е. Операция "X": Советская военная помощь республиканской Испании (1936-1939). М., 2000. С. 36-81.
9. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества / Е.С. Сенявская; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. М.: РОССПЭН, 2006. – 287 с. (Серия «Человек и война»).
10. Сувениров О.Ф. 1937. Трагедия Красной Армии. М., 2009. С. 27-85, 124-192.

Дополнительная литература:

1. Асташов А.Б. Война как культурный шок: анализ психопатологического состояния русской армии в Первую мировую войну // Военно-историческая антропология. Ежегодник. 2002. Предмет, задачи, перспективы развития. М.: РОССПЭН, 2002. С. 268-281.
2. Баиов А.К. История русского военного искусства. В 2 т. / А.К. Баиов. М.: Фонд ИВ, 2008.
3. Бондаренко А.Ю. Тайные страницы Великой Отечественной. 3-е изд. / А.Ю. Бондаренко, Н.Н. Ефимов. М.: Кучково поле, 2010. – 368 с.
4. Головин Н.Н. Военные усилия России в Мировой войне / Н.Н. Головин. – М.: Кучково поле, 2001. – 440 с.
5. Керсновский А.А. История русской армии в 4 томах /А.А. Керсновский. – М.: Голос, 1992–1994.
6. Мерников А.Г. История войн России / А.Г. Мерников, А.А. Спектор. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 544 с.
7. Строков А.А. Вооруженные силы и военное искусство в Первой мировой войне. М.: Воениздат, 1974. – 616 с.
8. Шацилло В.К. Последняя война царской России. М.: Яуза: Эксмо, 2010. – 352 с.

Справочные издания:

1. Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д. Буриков, В.В. Гуркин. М.: Вече, 2009. – 384 с.
2. Кто был кто в Великой Отечественной войне, 1941-1945 гг. Люди. События. Факты.: Справочник / Под общ. ред. О.А. Ржешевского. – 2-е изд. доп. М.: Республика, 2000. – 431 с.
3. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
4. Фронты, флоты, армии, флотилии периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Справочник. Жуковский; М.: Кучково поле, 2003. – 328 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) <http://www.shpl.ru/>
 Журнал «Новый исторический вестник» <http://www.nivestnik.ru/>
 Научная библиотека РГГУ <http://liber.rsuh.ru/>
 Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
 Военная литература <http://militera.lib.ru/>

Военный архив История. Русско-японская война 1904-1905 годов
<https://rodaved.ru/военные-архивы-русско-японская-война-19/>
 Рабоче-Крестьянская Красная Армия <http://rkka.ru/index.htm>
 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Приложение к официальному сайту
 Министерства обороны РФ <http://www.victory.mil.ru/war/sib/index.html>
 Победа 1941-1945 <https://victory.rusarchives.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. JStor [JSTOR Home](#)
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Установленные на ПК программы Zoom или Яндекс Телемост.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 ак. ч.). Россия в войне с Японией, 1904-1905 гг.: итоги исследований и поиск новых подходов

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
2. Ход боевых действий на суше и на море. Причины поражения России.
3. Особенности историографической ситуации изучения.

Литература:

1. Авлиев В.Н., Манджиева А.А. Современная историография русско-японской войны 1904-1905 гг. // Science Time. 2015. №3. С.14-17. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-istoriografiya-russko-yaponskoy-voyny-1904-1905-gg/viewer>
2. История русско-японской войны 1904-1905 гг. / Под ред. И.И. Ростунова. М., 2007. С. 324-348.
3. Баиов А.К. История русского военного искусства. В 2 т. / А.К. Баиов. М.: Фонд ИВ, 2008.
4. Керсновский А.А. История русской армии в 4 томах /А.А. Керсновский. – М.: Голос, 1992–1994.
5. Мерников А.Г. История войн России / А.Г. Мерников, А.А. Спектор. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 544 с.
6. Павлов Д.Б. Российская историография и археография русско-японской войны 1904–1905 гг.: основные периоды, идеи, направления // Отечественная история. 2005. №3. С.144-157.

7. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006. С. 80-103.
8. Эндаков Д.Н. Русско-японская война / Русский флот на Тихом океане (XVII-XX вв.). Владивосток, 2009. С. 97-120.

Электронный ресурс:

Военный архив История. Русско-японская война 1904-1905 годов
<https://rodaved.ru/военные-архивы-русско-японская-война-19/>

Семинары 2-3 (4 ак. ч.). Россия и Первая мировая война, 1914-1918 гг.: 100 лет изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Формирование противостоящих военных блоков – Антанта и Четверной союз. Подготовка сторон к войне и планы сторон. Русская армия и флот накануне войны.
2. Начало войны, основные этапы войны и их содержание. Ход событий, содержание основных сражений русской армии в 1914-1915 гг. Боевые действия в Восточной Пруссии и Галиции. Поражения русской армии в кампании 1915 года, «великой отступление» и «снарядный кризис» весной-осенью 1915 г.
3. Планы сторон на кампанию 1916 г. и ход событий. Брусиловский прорыв. Стабилизация фронта. Российский флот в боевых действиях Первой мировой войны.
4. Война и российское общество в 1914-1916 гг. Нарастание оппозиционных настроений и формирование предпосылок политического кризиса.
5. Февральская революция 1917 г. Июньское наступление русских армий. Наступление германских войск и флота осенью 1917 г. Моондзунское сражение. Октябрьская революция 1917 г. Декрет о мире. Переговоры в Брест-Литовске. Брестский мир и начало интервенции стран Тройственного союза.
6. Состояние источниковой базы исследований истории Первой мировой войны, основные направления и проблематика изучения, поиск новых подходов и методов.

Литература:

1. Асташов А.Б. Война как культурный шок: анализ психопатологического состояния русской армии в Первую мировую войну // Военно-историческая антропология. Ежегодник. 2002. Предмет, задачи, перспективы развития. М.: РОССПЭН, 2002. С. 268-281.
2. Баиов А.К. История русского военного искусства. В 2 т. / А.К. Баиов. М.: Фонд ИВ, 2008.
3. Головин Н.Н. Военные усилия России в Мировой войне / Н.Н. Головин. – М.: Кучково поле, 2001. – 440 с.
4. Мерников А.Г. История войн России / А.Г. Мерников, А.А. Спектор. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 544 с.
5. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества / Е.С. Сенявская; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. М.: РОССПЭН, 2006. – 287 с. (Серия «Человек и война»).
6. Строков А.А. Вооруженные силы и военное искусство в Первой мировой войне. М.: Воениздат, 1974. – 616 с.
7. Шацилло В.К. Последняя война царской России. М.: Яуза: Эксмо, 2010. – 352 с.

Справочные издания:

1. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

Семинары 4-5 (4 ак. ч.). История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – между «исторической правдой» и научной истиной. Советское государство и общество накануне испытаний

Вопросы для обсуждения:

1. Советская пропаганда 1920-30-х гг. и общество в преддверии испытаний.
2. СССР в локальных военных конфликтах 1938-1940 гг.
3. Красная армия в конце 1930-х гг.: проблема готовности к войне.

Литература:

1. Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учеб.-методический модуль / А.А. Киличенков; Рос. гос. гуманитарный ун-т. М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. – (Серия "Я иду на занятия"). С. 14-38.
2. Голубев А.В. «Если мир обрушится на нашу Республику»: Советское общество и внешняя угроза 1920-1940-е гг. М., 2008. С. 88-163.
3. Мельтюхов М.И. Канун Великой Отечественной войны: Дискуссия продолжается. М., 1999. С. 13-27, 36-57.
4. Небезин В.А. «Если завтра в поход...». Подготовка к войне и идеологическая пропаганда в 30-х – 40-х годах. М., 2007. С. 114-147.
5. Рыбалкин Ю.Е. Операция "X": Советская военная помощь республиканской Испании (1936-1939). М., 2000. С. 36-81.
6. Сувениров О.Ф. 1937. Трагедия Красной Армии. М., 2009. С. 27-85, 124-192.

Семинар 6 (2 ак. ч.). Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и «проблема 1941» в современной историографии.
2. Исследовательские практики «Folk-history» и «проблема 1941».
3. Интерпретации причин катастрофы 1941 г. и современная историографическая ситуация.

Литература:

1. Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учеб.-методический модуль / А.А. Киличенков; Рос. гос. гуманитарный ун-т. М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. – (Серия "Я иду на занятия"). С. 39-59.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Военно-исторические очерки: в 4-х кн. М., 1998-1999. Кн.1. С.79-93.
3. Бондаренко А.Ю. Тайные страницы Великой Отечественной. 3-е изд. / А.Ю. Бондаренко, Н.Н. Ефимов. М.: Кучково поле, 2010. – 368 с.

Справочные издания:

1. Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д. Буриков, В.В. Гуркин. М.: Вече, 2009. – 384 с.
2. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

Семинар 7 (2 ч.). Коренной перелом в ходе войны и победа СССР в Великой Отечественной войне, 1942-1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Партизанское движение и коллаборационизм на оккупированных территориях СССР: современные интерпретации и поиск новых исследовательских подходов.

2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны как историографическая проблема.
3. СССР и союзники в период войны: исследовательская проблема и их интерпретации.

Источники:

1. Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о Сталине. М.: Издательство «Правда», 1990. С. 25-81.
2. Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства: Встречи, беседы, интервью, документы / Г.А. Куманев [и др.]. М.: Былина, 1999. С. 333-355.

Литература:

1. Баиов А.К. История русского военного искусства. В 2 т. / А.К. Баиов. М.: Фонд ИВ, 2008.
2. Бондаренко А.Ю. Тайные страницы Великой Отечественной. 3-е изд. / А.Ю. Бондаренко, Н.Н. Ефимов. М.: Кучково поле, 2010. – 368 с.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Военно-исторические очерки: в 4-х кн. М., 1998-1999. Кн.1. С.79-93.
4. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999. С. 18-36.
5. Киличенков А.А. История России (СССР во Второй мировой войне 1939-1945 гг.): Учеб.-методический модуль / А.А. Киличенков; Рос. гос. гуманитарный ун-т. М.: Каллиграф, 2006. – 512 с. – (Серия "Я иду на занятия"). С. 39-59.
6. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества / Е.С. Сенявская; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. М.: РОССПЭН, 2006. – 287 с. (Серия «Человек и война»).

Справочные издания:

1. Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андроников, П.Д. Буриков, В.В. Гуркин. М.: Вече, 2009. – 384 с.
2. Кто был кто в Великой Отечественной войне, 1941-1945 гг. Люди. События. Факты.: Справочник / Под общ. ред. О.А. Ржешевского. – 2-е изд. доп. М.: Республика, 2000. – 431 с.
3. Россия и СССР в войнах XX века: Статистическое исследование. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
4. Фронты, флоты, армии, флотилии периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Справочник. Жуковский; М.: Кучково поле, 2003. – 328 с.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Исходным этапом работы по написанию реферата является, в соответствии с личными интересами магистрантов, выбор его тематики и определение решаемых с его помощью исследовательских задач.

Основное содержание реферата представляет собой сравнительное исследование и анализ различных точек зрения по соответствующей тематике, выявленных в научной литературе и сформулированных студентом самостоятельно. Также задачей основной части реферата является выявление этапов и методологических подходов в сфере изучения избранной тематики в рамках имеющейся историографии.

Работа выполняется на листах формата «А 4». Текст также включает в себя титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Обязательным требованием к содержанию реферата является наличие правильно оформленных подстрочных ссылок на цитируемые фрагменты научных текстов.

Объем реферата должен составлять примерно 12–15 страниц, формат текста один интервал четырнадцатым шрифтом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия в войнах XX века: поиск новых исследовательских подходов и практик» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов-историков целостного представления о состоянии и перспективах методики современных исследований военной истории России XX века в отечественной историографии.

Задачи дисциплины:

- выявить основные методологические подходы и принципы исследования военной истории России XX в., существующие в отечественной историографии;
- изучить набор наиболее распространенных методов исследования военной истории России XX в., существующие в отечественной историографии;
- определить перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования военной истории России XX в.;
- изучить результаты применения наиболее распространенных методов исследования применительно к истории войн России XX в. – русско-японской 1904-1905 гг., Первой мировой 1914-1918 гг., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;

ПК-2 способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории

ПК-3 способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога

ПК-4 способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать дискуссионные проблемы, основные методологические подходы и принципы исследования военной истории России XX в., существующие в отечественной историографии; результаты применения наиболее распространенных методов исследования в изучении истории войн России XX в. – русско-японской 1904-1905 гг., Первой мировой 1914-1918 гг., Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Уметь использовать современную методологию исследования актуальной проблематики, связанной с историей войн России в XX в., приемы компаративного анализа, оценивать ресурсную базу и репрезентативность источников в соответствии с тематикой исследования, использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; определять перспективы дальнейшего развития и применения методов исследования военной истории России XX в.

Владеть навыками компаративного исследования военной истории России XX в., терминологическим аппаратом междисциплинарного исследования, системным подходом к

изучению войн России в XX в., способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *2 зачетных единицы*.